Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.19 15:32:28 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Точки роста социально-экономического развития региона
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Управление стабильностью регионального развития
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Степанова Марина Петровна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

Заведующий кафедрой:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Точки роста социально-экономического развития региона одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 Точки роста социально-экономического развития региона обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	*ПКс-3*	*Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона, а также предложения и мероприятия по их реализации*	*ИПКс-3.2*	*Демонстрирует умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей*	*ИПКс3 -3.2. З-1.* ***Знает*** *стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (1 з.е. = 36 часов), 72 академических часа.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 24 часа, из них, лекции – 10 часов, практические занятия – 10 часов, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 часа. Самостоятельная

работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 48 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 8 часов, из них лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет 60 часов, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

Дисциплина ФТД.02 Точки роста социально-экономического развития региона является факультативной дисциплиной. В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

– Микроэкономика (продвинутый уровень)
– Макроэкономика (продвинутый уровень)
– Основы регионального управления
– Технологическое предпринимательство в эпоху цифровой трансформации.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Региональные точки роста: понятие, свойства.	16	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	12	опрос, тестирование, доклад
Тема 2.	Разработка стратегии, ориентированной на развитие точек роста в	20	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	12	опрос, тестирование, дискуссия, кейс-стади

	экономике региона.													
Тема 3.	Инструменты государственной поддержки и механизмы активизации точек роста в регионе	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	опрос, тестирование, доклад
Тема 4.	Риски, ограничения и оценка эффективности развития точек роста в региональной экономике	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, тестирование, дискуссия
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	10	0	0	10	0	0	0	4	0	0	48	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	Срэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Региональные точки роста: понятие, свойства.	17	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	15	опрос, тестирование, доклад
Тема 2.	Разработка стратегии, ориентированной на развитие точек роста в экономике региона.	17	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	15	опрос, тестирование, дискуссия, кейс-стади

Тема 3.	Инструменты государственной поддержки и механизмы активизации точек роста в регионе	17	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	15	опрос, тестирование, доклад
Тема 4.	Риски, ограничения и оценка эффективности развития точек роста в региональной экономике	17	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, тестирование, дискуссия
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Региональные точки роста: понятие, свойства. ИПКс-3.2

Понятие точки роста региона. Активизация потенциальных «точек роста» региональной экономики.

Инвестиционная привлекательность и инвестиционная активность. Факторы, определяющие наличие потенциальных объектов инвестирования.

Типы или «пространства» роста: рост сырьевого потенциала; технологический рост; социальное развитие и рост человеческого потенциала, развитие производственного потенциала, развитие социальной и производственной инфраструктуры, увеличение капитализации региональных активов.

Конкурентные преимущества региона и экономический рост: на основе совершенствования технологии (роста технологического потенциала), путем повышения ресурсного потенциала, на основе повышения эффективности управления и информационного обеспечения, за счет повышения качества человеческого потенциала, транспортной инфраструктуры и т. п.

Отраслевая принадлежность «точек роста».

Свойства точек роста. Включенность в систему межотраслевых связей, обеспечивающих высокий мультипликативный эффект. Высокая средняя норма добавочной стоимости предприятий, входящих в состав точки роста и сопряженных производств. Устойчивый автономный спрос на продукцию базового производства. Окупаемость затрат бюджета на осуществления мероприятий.

Тема 2. Разработка стратегии, ориентированной на развитие точек роста в экономике региона. ИПКс-3.2

Определение точек роста, активизация которых в наибольшей степени обеспечивает достижения целей социально-экономического развития региона и которые могут рассматриваться в качестве потенциальных объектов поддержки со стороны государства. Оценка конкурентных возможностей производств, которые могут быть включены в потенциальную «зону роста». Оценка внешних, по отношению к зоне роста влияющих факторов: благоприятная социальная ситуация (отсутствие социальной напряженности в районах локализации проектов, благоприятные для организации новых производств стандарты производственного и потребительского поведения населения и т. п.); отсутствие экологических ограничений, благоприятная политическая ситуация (наличие поддержки со стороны региональных или федеральных властей), благоприятный инвестиционный климат, (в частности высокий уровень защищенности прав собственности), высокий технологический потенциал и т. п. SWOT – анализе «зоны роста».

Анализ эффективности проектов активизации точек роста и определение для образующих их предприятий пороговых значений технико-экономических, финансовых и производственных характеристик деятельности, которые обеспечивают эффективный рост и окупаемость затрат регионального бюджета;

Определение узких мест в функционировании производств, образующих зону роста. Определение объема государственных расходов, которые могут быть направлены на активизацию предприятий, образующих «зону роста». Осуществление мероприятий, направленных на обеспечение привлекательного инвестиционного климата.

Разработка мероприятий, осуществляемых органами исполнительной власти региона по стимулированию активизации потенциальных точек роста и остальных производств, образующих «зону роста».

Тема 3. Инструменты государственной поддержки и механизмы активизации точек роста в регионе. ИПКс-3.2

Классификация инструментов региональной политики по активизации точек роста: прямые инструменты (государственное финансирование: субсидии, гранты; налоговые льготы и преференции; инвестиционный налоговый кредит; участие государства в уставном капитале (институты развития)); косвенные инструменты: создание территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР), особых экономических зон (ОЭЗ), промышленных парков и технопарков; инфраструктурные инструменты: обеспечение инженерной, транспортной и цифровой инфраструктурой. Институты развития и их роль: функции региональных агентств инвестиционного развития, Корпорация развития региона как «единое окно» для инвесторов, взаимодействие с федеральными институтами развития (ВЭБ.РФ, Российский фонд прямых инвестиций и др.). Механизмы государственно-частного партнерства и концессионные соглашения: Мониторинг эффективности применения инструментов поддержки: ключевые показатели эффективности использования бюджетных средств, оценка бюджетной эффективности (возвратность вложений, рост налоговой базы), корректировка мер поддержки на основе обратной связи от бизнеса.

Тема 4. Риски, ограничения и оценка эффективности развития точек роста в региональной экономике. ИПКс-3.2

Классификация рисков при активизации точек роста: макроэкономические риски (ухудшение внешнеэкономической конъюнктуры, инфляция, изменение ключевой ставки, санкционные ограничения), региональные и локальные риски (дефицит квалифицированных кадров, изношенность инженерной инфраструктуры, административные барьеры, социальная напряженность), проектные риски (невыполнение плановых показателей инвесторами, рост стоимости проектов, банкротство якорных резидентов). Ограничения развития точек роста: экологические, пространственные, бюджетные. Методики оценки

эффективности реализации проектов точек роста: оценка мультипликативного эффекта (рост смежных отраслей, создание рабочих мест в сопряженных производствах), социально-экономическая эффективность: динамика доходов населения, снижение безработицы, рост налоговых поступлений в консолидированный бюджет. Сравнение фактически достигнутых показателей с пороговыми значениями. Адаптивное управление и механизмы минимизации рисков: диверсификация структуры точек роста (сырьевые, технологические, сервисные кластеры) для снижения зависимости от одного фактора и реинжиниринг мер поддержки в условиях изменения внешней среды.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.02 Точки роста социально-экономического развития региона входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

предложенных		ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 Баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.02 Точки роста социально-экономического развития региона используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, дискуссия, доклад, кейс-стади

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Региональные точки роста: понятие, свойства. ИПКс-3.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясным и постараться получить ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– при подготовке к практическому занятию необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Сущность «точек роста» региона.
2. Факторы, влияющие на инвестиционный климат в регионе
3. Связь развития межотраслевых связей региона и экономического роста
4. Методики оценки потенциала роста регионов

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Какова роль государства в активизации потенциальных точек роста:
а) Государство должно заменить собой частный бизнес
б) Государство должно создать условия (инфраструктура, льготы, кадры), чтобы частный бизнес захотел инвестировать в эти точки роста
в) Государство не должно вмешиваться в экономику вообще
г) Государство должно только собирать налоги

2. Какой из перечисленных факторов относится к группе «социально-политических» факторов инвестиционного климата региона:
а) Наличие свободных мощностей в электросетях.
б) Ставка налога на прибыль, зачисляемого в региональный бюджет.
в) Отсутствие социальной напряженности и забастовок в районах локализации проектов.
г) Близость региона к федеральной трассе М-4 «Дон».

3. При проведении SWOT-анализа «зоны роста» региона, высокая квалификация местных трудовых ресурсов будет классифицироваться как:
а) Возможность
б) Угроза
в) Сильная сторона
г) Слабая сторона

4. Каким термином обозначается эффект, когда развитие одного производства (например, зернопереработки) стимулирует развитие других (животноводства, пищевой промышленности, логистики) и многократно увеличивает отдачу для экономики региона:
а) Эффект масштаба
б) Синергетический эффект (мультипликатор)
в) Эффект дисконтирования
г) Эффект замещения

5. Что означает понятие «пороговое значение» при анализе эффективности проекта активизации точки роста:
а) Минимальная зарплата, которую инвестор обещает платить работникам.
б) Максимальный объем государственных расходов, который нельзя превышать.
в) Минимальные технико-экономические показатели (объем производства, налоги), при достижении которых проект считается окупаемым и эффективным для бюджета.
г) Дата, после которой проект перестает получать налоговые льготы.

Правильные ответы:

1. б
2. в
3. в
4. б
5. в

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной

теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Темы докладов:

1. Инновационная инфраструктура как драйвер развития региона: от дата-центров до технопарков
2. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом
3. Цифровая грамотность и человеческий капитал как основа технологического развития региона

Тема 2. Разработка стратегии, ориентированной на развитие точек роста в экономике региона. ИПКс-3.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясным и постараться получить ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– при подготовке к практическому занятию необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. «Точки роста» отрасли туризма в регионах
2. Деятельность технопарков и бизнес-инкубаторов для стимулирования экономического роста в регионах
3. Анализ региональной поддержки стартапов по регионам страны
4. Государственная поддержка «точек роста», стратегически важных для страны.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Почему для активизации зоны роста важно отсутствие экологических ограничений:
а) Это позволяет экономить на очистных сооружениях и ускоряет запуск проектов
б) Это повышает зарплату экологам
в) Это требование ВОЗ
г) Это требуется только для туристических зон

2. Какой внешний фактор относится к категории «технологический потенциал»:
а) Наличие у населения огородов
б) Высокий уровень развития науки и прикладных разработок в регионе, доступных для производства
в) Количество лошадей в личных хозяйствах
г) Наличие гужевого транспорта

3. Почему важно учитывать «производственное поведение населения» при выборе зоны роста:
а) Потому что население должно тихо сидеть дома
б) Потому что привычки и компетенции людей определяют, смогут ли они эффективно работать на новых производствах

в) Потому что население должно покупать только импортное
г) Потому что это влияет на цвет заборов

4. Что означает «окупаемость затрат регионального бюджета» от проекта точки роста:
а) Прямой возврат выделенных денег инвестором в казну
б) Превышение налоговых поступлений от проекта и связанных с ним производств над объемом предоставленных льгот и вложений за определенный период
в) Получение прибыли от продажи продукции завода
г) Строительство нового здания для администрации

5. Какой этап следует после определения узких мест в зоне роста:
а) Увольнение всех сотрудников
б) Определение объема необходимых госрасходов для их устранения
в) Повышение цен на продукцию
г) Смена юридического адреса предприятия

Правильные ответы:
1.а
2.б
3.б
4.б
5.б

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения;

– при ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Вопросы для дискуссии:

1. Как соблюсти баланс между поддержкой «точек роста», дающих максимальный экономический эффект (быстрая окупаемость, рост налогов), и проектов, критически важных для социальной стабильности (занятость в моногородах, развитие депрессивных территорий)
2. Роль экологических ограничений как барьера развития региона
3. Эффективность бюджетных вложений: как считать мультипликатор
4. Определение объема госрасходов: правила или ручное управление
5. Пост-проектный мониторинг: критерии успеха и сворачивания поддержки

Методические рекомендации по решению кейс-стади:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– ознакомиться с текстом задания кейса;

– провести исследование и расчеты в рамках задания кейса;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– сформулировать правильное решение кейса

– при решении кейса необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Кейс-стади:

Ситуация: Липецкая область – регион с развитым сельским хозяйством и промышленностью (особенно металлургия). Однако администрация региона столкнулась с проблемой: несмотря на высокие показатели в растениеводстве, глубокая переработка сельхозпродукции развита слабо, а налоговые доходы от АПК могли бы быть выше. Металлургический сектор (НЛМК) обеспечивает основную часть бюджета, но он сильно зависит от мировой конъюнктуры и не создает достаточно рабочих мест в сельской местности.

Цель региональных властей: диверсифицировать экономику и создать устойчивую «зону роста» в агропромышленном комплексе, снизив зависимость от одного крупного налогоплательщика.

Текущая ситуация такова:

- ✓ В регионе высокий урожай зерновых, сахарной свеклы и подсолнечника.
- ✓ Есть несколько успешных, но изолированных производителей сырья.
- ✓ Переработка представлена в основном производством муки и подсолнечного масла (низкие переделы).
- ✓ Отток населения из сельских районов в Липецк и Москву.
- ✓ Инфраструктура: есть свободные мощности на сахарных заводах, но они устарели; логистика (дороги) между районами развита неравномерно.
- ✓ Политическая воля: губернатор поставил задачу создать региональный бренд продуктов питания.

Задание:

Выберите приоритетную «зону роста» и на основе диагностики проблем определите приоритетные направления внедрения цифровых технологий.

Тема 3. Инструменты государственной поддержки и механизмы активизации точек роста в регионе. ИПКс-3.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясным и постараться получить ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– при подготовке к практическому занятию необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Прямые инструменты поддержки региональных точек роста
2. Косвенные инструменты активизации точек роста в регионах
3. Институты развития региона
4. Государственно-частное партнёрство в регионе

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Какая форма государственной поддержки относится к прямым инструментам активизации точек роста:
а) Создание территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР)
б) Предоставление инвестиционного налогового кредита
в) Организация промышленного парка
г) Развитие цифровой инфраструктуры

2. Какой институт развития выполняет функцию «единого окна» для инвесторов в регионе:
а) Министерство финансов субъекта РФ
б) Торгово-промышленная палата
в) Корпорация развития региона
г) Региональное отделение Центрального банка

3. Какая из перечисленных территорий предполагает наиболее льготный режим налогообложения для резидентов в России:
а) Особая экономическая зона (ОЭЗ)
б) Территория опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР)
в) Индустриальный парк
г) Технопарк

4. Что из перечисленного относится к косвенным инструментам государственной поддержки точек роста:
а) Прямое бюджетное финансирование инвестиционного проекта
б) Вхождение государства в уставный капитал предприятия
в) Создание особой экономической зоны
г) Предоставление государственной гарантии по кредиту

5. Какой федеральный институт развития в Российской Федерации выступает в роли «фабрики проектов» и предоставляет льготное финансирование инфраструктурных проектов:
а) Российский фонд прямых инвестиций (РФПИ)
б) ВЭБ.РФ

в) Фонд развития промышленности (ФРП)
г) Российский экспортный центр (РЭЦ)

Правильные ответы:

1. б
2. в
3. б
4. в
5. б

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Темы докладов:

1. Классификация и анализ рисков при активизации точек роста в региональной экономике

2. Экологические и пространственные ограничения развития точек роста: вызовы и пути преодоления
3. Инвестиционный налоговый кредит и субсидирование процентных ставок: сравнительная эффективность для инвестора и бюджета.

Тема 4. Риски, ограничения и оценка эффективности развития точек роста в региональной экономике. ИПКс-3.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясным и постараться получить ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– при подготовке к практическому занятию необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Макроэкономические риски при активизации точек роста
2. Активизация точек роста: региональные (локальные) риски
3. Экологические ограничения в контексте социально-экономического развития региона
4. Проектные риски в условиях активизации региональных точек роста

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Какой риск относится к группе макроэкономических рисков при активизации точек роста:
а) Дефицит квалифицированных кадров в регионе

б) Изношенность инженерной инфраструктуры
в) Рост ключевой ставки Центрального банка
г) Социальная напряженность в районе размещения производства

2. Что из перечисленного является примером регионального локального риска:
а) Санкционные ограничения
б) Изменение мировых цен на сырье
в) Высокий уровень износа инженерных сетей на площадке размещения производства
г) Инфляционные ожидания

3. Какое ограничение развития точек роста относится к экологическим:
а) Высокая долговая нагрузка региона
б) Наличие особо охраняемых природных территорий в районе предполагаемого размещения объекта
в) Дефицит земельных участков с готовой инфраструктурой
г) Нехватка бюджетных средств

4. Что характеризует мультипликативный эффект от реализации проекта точки роста:
а) Рост выручки только у предприятия-резидента
б) Создание новых рабочих мест и развитие смежных отраслей
в) Увеличение дебиторской задолженности
г) Снижение налоговых поступлений

5. Какой показатель используется для оценки бюджетной эффективности реализации проекта точки роста:
а) Рост кредиторской задолженности предприятия
б) Прирост налоговых поступлений в консолидированный бюджет на рубль бюджетных вложений
в) Снижение среднемесячной заработной платы
г) Увеличение численности безработных

Правильные ответы:
1.в
2.в
3.б
4.б
5.б

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения;

– при ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Вопросы для дискуссии:

1. Можно ли полностью исключить риски при активизации точек роста или задача регионального управления – научиться ими управлять?
2. Экологические ограничения: препятствие для развития или необходимое условие устойчивого роста?
3. Мультипликативный эффект: является ли он главным критерием отбора точек роста или существуют более важные приоритеты?
4. Бюджетные ограничения регионов: как выбрать между поддержкой «одного крупного» проекта и множеством «малых» точек роста?
5. Адаптивное управление: гибкость в принятии решений или отход от заранее утверждённых планов?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	X	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

Предусматривается возможность для студента получить дополнительные баллы по дисциплине:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Победа в конкурсе научных работ студентов по тематике дисциплины	1 место – 30 баллов 2 место – 28 баллов 3 место – 25 баллов	Участие и занятие студентом призовых мест на конкурсе научных работ студентов
Участие в студенческой научно-практической конференции по тематике дисциплины: Внутривузовской, всероссийской Международной	20 баллов 25 баллов 30 баллов	Участие и занятие студентом призовых мест на студенческой научно-практической конференции
Научная публикация по тематике дисциплины в изданиях, индексируемых в РИНЦ	15 баллов	Публикация научной статьи по тематике дисциплины

Участие в иных мероприятий экономической тематикой	10 баллов	Выступления на научных конференциях без публикации статей (подтверждение – программа конференции)
Итого максимально:	30 баллов	

Дополнительные баллы суммируются с баллами за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, но общий балл за освоение учебной дисциплины не может превышать 100 баллов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1,2

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Что понимается под «точкой роста» в региональной экономике:
а) Любой убыточный завод, который требует срочных бюджетных вливаний
б) Концентрация производства или вид деятельности, генерирующие импульсы развития для смежных отраслей и всей экономики региона
в) Территория с наиболее высоким уровнем безработицы
г) Исключительно природные ресурсы, находящиеся в регионе

2. Какое из перечисленных свойств не является обязательной характеристикой «точки роста»:
а) Высокий мультипликативный эффект для смежных производств
б) Наличие устойчивого автономного спроса на продукцию
в) Полное отсутствие конкуренции на рынке
г) Высокая доля добавленной стоимости в выпускаемой продукции

3. Чем инвестиционная привлекательность региона отличается от инвестиционной активности:
а) Это синонимы, различий нет
б) Привлекательность – это совокупность объективных условий, а активность – реальный объем вложенных инвестиций

в) Активность – это желание инвестора, а привлекательность – это уже построенные заводы
г) Привлекательность зависит только от федерального центра, а активность – от региона

4. К какому типу «пространств роста» относится строительство нового университета и программ переобучения кадров:
а) Рост сырьевого потенциала
б) Технологический рост
в) Социальное развитие и рост человеческого потенциала
г) Увеличение капитализации региональных активов

5. Какой фактор относится к группе конкурентных преимуществ региона на основе совершенствования технологии:
а) Наличие богатых месторождений нефти
б) Выгодное географическое положение на перекрестке транспортных путей
в) Наличие научно-исследовательских центров и внедрение инноваций в производство
г) Высокая численность трудоспособного населения

6. Что означает требование «окупаемость затрат бюджета» применительно к поддержке точек роста:
а) Бюджетные средства должны быть возвращены инвестором напрямую в казну через год
б) Налоговые поступления от проекта и смежников должны за определенный срок превысить объем предоставленной господдержки
в) Предприятие должно работать не менее 100 лет
г) Расходы бюджета не подлежат возврату в принципе

7. Какое пространство роста подразумевает увеличение стоимости государственного и муниципального имущества, а также рост рыночной стоимости бизнеса в регионе:
а) Развитие производственной инфраструктуры
б) Увеличение капитализации региональных активов
в) Рост сырьевого потенциала
г) Социальное развитие

8. Как отраслевая принадлежность точки роста влияет на выбор стратегии поддержки:
а) Не влияет никак, все отрасли поддерживаются одинаково
б) Влияет, так как для разных отраслей нужны разные меры (для промышленности – льготы, для АПК – субсидии, для IT – особые инфраструктурные условия)

в) Поддерживаются только отрасли добычи полезных ископаемых
г) Поддерживаются только отрасли сферы услуг

9. Что такое «мультипликативный эффект» от активизации точки роста:
а) Эффект от масштабирования производства на одном предприятии
б) Эффект, при котором рост в одном секторе вызывает волну роста в смежных секторах (поставщики, переработчики, сфера услуг)
в) Эффект от закрытия убыточных предприятий
г) Эффект от повышения цен на продукцию

10. Какой фактор конкурентного преимущества относится к категории «повышение качества человеческого потенциала»:
а) Строительство новой платной трассы
б) Снижение уровня преступности и коррупции
в) Рост доли населения с высшим образованием и улучшение здоровья трудоспособных граждан
г) Открытие нового месторождения алмазов

11. Что понимается под «устойчивым автономным спросом» на продукцию базового производства точки роста:
а) Спрос, который создается только за счет госзакупок
б) Спрос, существующий независимо от временных колебаний конъюнктуры и обеспеченный реальными потребностями рынка
в) Спрос внутри одного единственного предприятия
г) Спрос, который исчезает через месяц после запуска производства

12. Какой тип роста в большей степени связан с развитием транспортных сетей, энергомощностей и трубопроводов?
а) Технологический рост
б) Развитие производственной и социальной инфраструктуры
в) Рост сырьевого потенциала
г) Социальное развитие

13. Какие факторы определяют наличие в регионе потенциальных объектов инвестирования?
а) Только наличие свободных денег у регионального бюджета
б) Наличие неиспользуемых природных ресурсов, квалифицированной рабочей силы, свободных площадок и перспективных рыночных ниш
в) Только политическая воля губернатора
г) Отсутствие любых конкурентов в соседних регионах

14. Почему высокая средняя норма добавочной стоимости важна для предприятий, образующих точку роста:
а) Потому что это снижает налоги

б) Потому что высокая добавленная стоимость означает, что большая часть дохода остается в регионе и может быть реинвестирована или направлена в бюджет
в) Потому что это позволяет платить низкую зарплату
г) Потому что это упрощает бухгалтерский учет

15. Что относится к конкурентным преимуществам региона на основе повышения эффективности управления:
а) Наличие полезных ископаемых
б) Внедрение электронного правительства, снижение административных барьеров, прозрачные процедуры выделения земли
в) Мягкий климат
г) Высокая плотность населения

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ-2

Тема 3,4

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Что является первичным критерием при определении «точек роста» в регионе:
а) Наибольшая убыточность производства, требующая срочных дотаций
б) Способность активизации данных производств в наибольшей степени обеспечить достижение целей социально-экономического развития региона
в) Удаленность от административного центра
г) Наличие иностранного капитала

2. Что из перечисленного относится к оценке конкурентных возможностей производств для включения в «зону роста»:
а) Анализ цвета фасадов заводских цехов
б) Оценка технологического уровня производства и его способности конкурировать на рынке
в) Определение количества сотрудников в отпуске
г) Изучение личных предпочтений директора завода

3. Какой фактор относится к группе «внешних благоприятных социальных ситуаций» при оценке зоны роста:
а) Высокие мировые цены на нефть
б) Отсутствие социальной напряженности в районах локализации проектов
в) Наличие собственной сырьевой базы на предприятии
г) Износ оборудования 80%

4. Что подразумевается под «благоприятными стандартами производственного поведения населения»:
а) Привычка населения к смене работы каждые 3 месяца
б) Готовность и способность местных кадров работать на современных производствах с высокой культурой труда
в) Полный отказ населения от работы по найму
г) Требование сотрудников работать только удаленно

5. Почему отсутствие экологических ограничений важно для активизации зоны роста:
а) Это позволяет экономить на очистных сооружениях и ускоряет запуск проектов
б) Это повышает зарплату экологам
в) Это улучшает цвет неба
г) Это требуется только для туристических зон

6. Что относится к «благоприятной политической ситуации» как внешнему фактору:
а) Проведение выборов каждые 5 лет
б) Наличие поддержки проекта со стороны региональных или федеральных властей
в) Наличие оппозиции в парламенте
г) Отсутствие политических партий

7. Какой элемент инвестиционного климата является ключевым:
а) Наличие банкоматов в каждом дворе
б) Высокий уровень защищенности прав собственности
в) Низкий уровень безработицы
г) Высокая инфляция

8. Для чего проводится SWOT-анализ «зоны роста»:
а) Для составления списка сотрудников предприятия
б) Для выявления сильных, слабых сторон, возможностей и угроз, влияющих на развитие зоны роста
в) Для определения курса национальной валюты
г) Для расчета пенсионных накоплений

9. Что означает анализ эффективности проектов активизации точек роста:
а) Проверка дизайна упаковки продукции
б) Определение пороговых значений технико-экономических показателей, обеспечивающих окупаемость затрат бюджета
в) Оценка вкусовых качеств продукции
г) Анализ личной жизни инвесторов

10. Что такое «пороговые значения» деятельности предприятий зоны роста:
а) Максимально допустимые убытки
б) Минимальные характеристики (объем производства, налоги), которые гарантируют эффективный рост и возврат бюджетных средств
в) Размер заработной платы директора
г) Количество выходных дней в году

11. С какой целью определяются «узкие места» в функционировании производств зоны роста:
а) Чтобы наказать виновных
б) Чтобы выявить проблемы (инфраструктурные, кадровые, технологические), мешающие развитию, и устранить их
в) Чтобы закрыть производство
г) Чтобы сократить зарплату рабочим

12. Как определяется объем государственных расходов, направляемых на активизацию зоны роста:
а) Случайным образом
б) Исходя из минимально необходимого объема для устранения узких мест и запуска мультипликативного эффекта
в) В размере 100% от стоимости проекта независимо от ситуации
г) Только из остатков средств на конец года

13. Что входит в понятие «мероприятия по обеспечению привлекательного инвестиционного климата»:
а) Увеличение налоговых ставок
б) Снижение административных барьеров, защита прав собственности, создание инфраструктуры для инвесторов
в) Запрет на вывоз капитала
г) Национализация предприятий

14. Кто разрабатывает мероприятия по стимулированию активизации точек роста:
а) Сами предприятия без участия властей
б) Иностранные консультанты
в) Органы исполнительной власти региона
г) Общественные организации пенсионеров

15. Что является конечной целью разработки мероприятий органами власти:
а) Увеличение количества чиновников
б) Стимулирование активизации потенциальных точек роста и всех производств, образующих «зону роста»
в) Создание препятствий для бизнеса
г) Усложнение налоговой отчетности

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже

		базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора и справочных правовых систем.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Региональные точки роста: понятие, свойства. ИПКс-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, демонстрируя умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей:

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Взаимосвязь инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности	

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.
При ответе на вопросы теста необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Рост, обеспечиваемый внедрением новых технологий, автоматизацией и цифровизацией производства, называется:
а) технологическим
б) экстенсивным
в) проактивным
г) цифровым

Тема 2. Разработка стратегии, ориентированной на развитие точек роста в экономике региона. ИПКс-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, демонстрируя умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей:

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Сущность «точек роста» региона	

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только букву выбранного варианта ответа.
При ответе на вопросы теста необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. При определении пороговых значений проверяют характеристики деятельности предприятия. Какие:
а) Только количество товара
б) Технико-экономические, производственные и финансовые показатели
в) достаточно проверить процент выполнения плана
г) правильных ответов нет

Тема 3. Инструменты государственной поддержки и механизмы активизации точек роста в регионе. ИПКс-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, демонстрируя умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей:

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Сущность концессионного соглашения	

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Какое условие является обязательным для применения механизма государственно-частного партнерства при активизации точки роста:
а) Полная национализация созданного объекта

б) Разделение рисков и ответственности между государством и частным партнером
в) Отсутствие контроля со стороны государства за реализацией проекта
г) Запрет на привлечение внебюджетного финансирования

Тема 4. Риски, ограничения и оценка эффективности развития точек роста в региональной экономике. ИПКс-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, демонстрируя умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей:

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Бюджетные ограничения развития точек роста	

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо продемонстрировать умения по самостоятельной разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Что из перечисленного относится к проектным рискам:
а) Изменение внешнеэкономической конъюнктуры
б) Банкротство якорного резидента точки роста
в) Дефицит регионального бюджета
г) Политическая нестабильность

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора и справочных правовых систем.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться

методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который

отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и

научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Методические рекомендации по решению кейс-стади.

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;
– изучить существующие точки зрения на проблему;
– ознакомиться с текстом задания кейса;
– провести исследование и расчеты в рамках задания кейса;
– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;
– сформулировать правильное решение кейса
– при решении кейса нужно опираться на знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;
– изучить существующие точки зрения на проблему;
– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;
– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;
– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения;

– при ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать, каким образом можно применить знания (умения, навыки) в области обоснования системы методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Понятие «точка роста» региона в контексте региональной экономики
2. Роль государства в процессе активизации точек роста
3. Разница между инвестиционной привлекательностью и инвестиционной активностью региона
4. Основные факторы, определяющие наличие в регионе потенциальных объектов инвестирования.
5. Влияние квалификации трудовых ресурсов влияет на появление потенциальных объектов инвестирования
6. Сущность «пространств роста» в региональной экономике
7. Ссущность «роста сырьевого потенциала» как типа пространства роста.
8. «Технологический рост» как тип пространства развития региона
9. Сущность социального развития и рост человеческого потенциала»
10. Сущность понятия «развитие производственного потенциала» региона.
11. Развитие социальной и производственной инфраструктуры как пространства роста
12. Классификация конкурентных преимуществ региона в зависимости от источника их возникновения
13. Механизм обеспечения экономического роста на основе совершенствования технологии (роста технологического потенциала).
14. Влияние повышения ресурсного потенциала на обеспечение экономического роста региона
15. Влияние человеческого потенциала влияет на темпы экономического роста региона
16. Роль транспортной инфраструктуры в формировании конкурентных преимуществ региона
17. Географическое положение региона как его конкурентное преимущество

18. Взаимосвязь между конкурентными преимуществами региона и выбором точек роста
19. Экологическая обстановка в регионе и его конкурентные позиции
20. Институциональные конкурентные преимущества региона
21. Наличие особых экономических зон и ее влияние на конкурентоспособность региона
22. Регионы России, чьи конкурентные преимущества связаны с туристско-рекреационным потенциалом.
23. Роль отраслевой принадлежности влияет на выбор точки роста в регионе
24. Расчет мультипликативного эффекта от активизации точки роста
25. Роль высокой добавочной стоимости для предприятий, образующих точку роста
26. Понятие «устойчивый автономный спрос» на продукцию базового производства
27. Критерии отбора точек роста, активизация которых в наибольшей степени обеспечивает достижение целей социально-экономического развития региона
28. Оценка конкурентных возможностей производств для включения в «зону роста»
29. Группы внешних факторов, влияющих на развитие зоны роста.
30. Роль отсутствия экологических ограничений при выборе зоны роста
31. Элементы благоприятного инвестиционного климата
32. Защищенность прав собственности как ключевой фактор инвестиционного климата
33. Сущность «высокого технологического потенциала» территории
34. Цель проведения SWOT-анализа зоны роста
35. Сущность анализа эффективности проектов активизации точек роста
36. Понятие «пороговые значения» деятельности предприятий зоны роста
37. Методы выявления узких мест в развитии зоны роста
38. Типичные узкие места для промышленных производств.
39. Мероприятия органов государственной власти для обеспечения привлекательного инвестиционного климата
40. Различия в мероприятиях по поддержке «якорных» производств и остальных предприятий зоны роста

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность : Учебное пособие / А.Б. Логунов ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – 4. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. – 481 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-020715-5. – ISBN 978-5-16-109420-4 (электр. издание). – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=458442 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=510813

2. Матвеева, Л.Г. Управление инновациями в цифровой экономике : учебник / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. – 176 с. – ISBN 978-5-9275-4626-8. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/145117.html (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=499253

8.2. Дополнительная литература

1. Региональная экономика: стратегические решения, развитие и управление : монография / О.П. Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов [и др.] ; Новгородский университет им. Ярослава Мудрого; Кемеровский государственный университет; УНИВЕРСИТЕТ 2035, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта; Московский политехнический университет; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 380 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-020736-0. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – https://znanium.com/catalog/document?id=461314. – Режим доступа: по подписке.

2. Усманова, З.Р. Точки роста для прорыва в пятерку : Сборник статей / З.Р. Усманова ; Усманова З.Р. – Москва : Русайнс, 2023. – 297 с. – ISBN 978-5-466-02749-5. – Текст : электронный // ЭБС “BOOK.RU” : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/950496. – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании. Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ]: ред. от 31.07.2025. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 N293 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 24.05.2021 N63581)

4. Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по специальности высшего образования 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденный приказом ректора Академии от 02.06.2021 года №01-6292

5. Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Официальная страница Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ: [сайт]. URL: http://digital.gov.ru/
2. Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара (Институт Гайдара): [сайт]. URL: http://www.iep.ru/ru.html
3. Министерство экономического развития РФ: [сайт]. URL: www.economy.gov.ru
4. Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru
5. Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.rosstat.gov.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;

4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);

5. Читальный зал;

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используютсяинформационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]

«IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».